

**PRZEDMIOTOWE ZASADY
OCENIANIA Z JĘZYKA
ANGIELSKIEGO
KLASY 1-3**

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 10
W KOSZALINIE**

Opracowała: Katarzyna Jarząbkowska

WSTĘP

Nadrzędnym celem nauczania w klasach 1-3 jest opanowanie przez uczniów podstaw języka angielskiego w stopniu umożliwiającym elementarną komunikację językową na poziomie początkowym oraz przygotowanie i zachęcenie do dalszej nauki języka angielskiego w kolejnych etapach edukacyjnych poprzez wykształcenie u dzieci pozytywnej motywacji.

I OBSZARY OCENIANIA

1. Mówienie.
2. Czytanie.
3. Słuchanie.
4. Pisanie.
5. Aktywność.

II FORMY I CZĘSTOTLIWOŚĆ OCENIANIA AKTYWNOŚCI UCZNIÓW

Wyróżnia się trzy rodzaje oceniania: bieżące, śródroczne (ocena semestralna opisowa) i końcowe (ocena opisowa). Sprawdzenie i ocenianie uczniów odbywa się systematycznie. Ocenie podlegają zarówno wypowiedzi ustne, jak i pisemne uczniów. Formy sprawdzania i oceniania:

1. Po omówieniu każdego rozdziału podręcznika uczniowie klas II i III piszą pracę klasową sprawdzającą opanowanie przez nich treści kształcenia. W przypadku klas I, w pierwszym okresie roku szkolnego sprawdzenie wiedzy następuje poprzez odpowiedź ustną, a w drugim okresie poprzez pracę klasową w formie pisemnej. Praca klasowa jest zapowiedziana z tygodniowym wyprzedzeniem. (2- 3 razy w semestrze)
2. Kartkówka ze słówek lub zagadnienia gramatycznego – klasy II i III (ustna lub pisemna) – zapowiedziana (według potrzeb)
3. Nauczyciel wystawia ocenę również za pracę na lekcji w postaci wypełnionej karty pracy, zadania polegającego na przetłumaczeniu zdań, wykonaniu prostego opisu itp. (według potrzeb)
4. Poprzez obserwację pracy uczniów na lekcji nauczyciel plusem, naklejką lub pieczętką nagradza ich za aktywne uczestnictwo w zajęciach. (5 plusów, naklejek lub pieczętek = ocena celująca; na bieżąco)
5. Uczniowie klas III przynajmniej raz w roku otrzymują ocenę za czytanie; uczniowie klas 1 i 2 otrzymują ocenę za recytację z pamięci lub przeczytanie wierszyka. (według potrzeb, nie mniej niż raz w roku)

Po dłuższej niż 2 dni usprawiedliwionej nieobecności uczeń ma prawo uzgodnić z nauczycielem przedmiotu termin uzupełnienia zaległości. Jeżeli nieobecność usprawiedliwiona jest krótsza niż 3 dni, uczeń ma 1 dzień na uzupełnienie zaległości.

Uczeń może poprawić niekorzystny wynik z pracy klasowej lub kartkówki, za który uważa się ocenę niedostateczną, dopuszczającą lub dostateczną. Nauczyciel ustala formę i termin poprawy.

III KRYTERIA (ZASADY) OCENIANIA POSZCZEGÓLNYCH FORM

Ocenie podlegają:

1. Mówienie:

- reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela,
- reagowanie w podstawowych sytuacjach życia codziennego,
- zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów,
- recytowanie wierszy, rymowanek i śpiewanie piosenek,
- nazywanie obiektów z otoczenia i opisywanie ich.

2. Słuchanie:

- reagowanie werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela,
- rozróżnianie znaczenia wyrazów o podobnym brzmieniu,
- rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień i umiejętność posługiwania się nimi,
- rozumienie ogólnego sensu krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów bądź gestów,
- rozumienie sensu prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video),
- wyszukiwanie konkretnych, prostych informacji w usłyszonym tekście.

3. Czytanie:

- czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań,
- rozumienie ogólnego sensu prostych tekstów,
- umiejętność znalezienia konkretnej informacji w tekście,
- umiejętność korzystania ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych.

4. Pisanie:

- przepisywanie wyrazów i prostych zdań,

- pisanie samodzielnie pojedynczych wyrazów i zwrotów,
- pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru,
- pisanie bardzo krótkich i prostych zdań samodzielnie.

W przypadku uczniów posiadających opinię lub orzeczenie z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej stosuje się indywidualne kryteria oceniania zgodne z zaleceniami zawartymi w dokumentacji poradni.

Przykładowe sposoby pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych (zgodnie z zaleceniami PPP):

- dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb ucznia,
- udzielanie dodatkowych objaśnień i wskazówek,
- indywidualizacja zadań i metod pracy,
- pomoc w rozumieniu i analizie poleceń,
- wydłużenie czasu pracy podczas lekcji, sprawdzianów, prac pisemnych i odpowiedzi ustnych,
- konsekwentne motywowanie do wysiłku intelektualnego oraz systematyczności,
- uwzględnianie specyficznych błędów wynikających z trudności ucznia.

IV SPOSÓB UZASADNIANIA OCENY BIEŻĄCEJ I PRZEKAZYWANIA UCZNIOWI

Ocenianie bieżące ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywaniu mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych i ma formę stopnia lub stopnia wraz z komentarzem (ustnym lub pisemnym), w którym nauczyciel wskazuje, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

Prace klasowe i sprawdziany są punktowane, a następnie przełożone na procenty i wyrażone ocenami:

Celujący - 100–99% uzyskanych punktów;

Bardzo dobry – 98–90% uzyskanych punktów;

Dobry -89–72% uzyskanych punktów;

Dostateczny - 71–50% uzyskanych punktów;

Dopuszczający - 49–30% uzyskanych punktów;

Niedostateczny - 29–0% uzyskanych punktów

V ZASADY USTALANIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ

Miernikiem wystawienia oceny za I półrocze i na koniec roku są: prace klasowe, kartkówki, aktywność na lekcji, praca samodzielna na lekcji, oraz czytanie lub recytacja wierszyka.

Ocena semestralna oraz roczna jest oceną opisową.

W przypadku uczniów ze specyficznymi trudnościami i ze stwierdzonymi deficytami rozwojowymi stosuje się wymagania uwzględniając zalecenia w opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

VI WYMAGANIA EDUKACYJNE

Klasa I

a) w zakresie mówienia:

- powtarza wyrazy i proste zdania,
- zna słownictwo poznane na lekcji,
- poprawnie odpowiada na proste pytania nauczyciela , używając pojedynczych słów lub krótkich zdań,
- potrafi zaśpiewać poznane na lekcjach piosenki oraz wyrecytować wierszyki

b) w zakresie czytania:

- czyta pojedyncze wyrazy lub krótkie zdania wchodzące w zakres materiału

c) w zakresie pisania:

- przepisuje wyrazy i proste zdania,
- pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru

d) w zakresie słuchania:

- rozumie i reaguje na proste wypowiedzi i polecenia nauczyciela,
- rozumie sens historyjek przedstawianych także za pomocą obrazów bądź gestów

e) w zakresie reagowania:

- reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia;
- przedstawia siebie;

- zadaje proste pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;
- stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza);
- potrafi wyrazić swoje upodobania

Klasa II

a) w zakresie mówienia:

- powtarza wyrazy i proste zdania,
- samodzielnie układa proste zdania lub wypowiedzi , używając słownictwo oraz wyrażenia poznane na lekcjach,
- zna słownictwo poznane na lekcji,
- poprawnie odpowiada na proste pytania nauczyciela , używając pojedynczych słów lub krótkich zdań,
- samodzielnie formułuje proste pytania , używając zwrotów poznanych na lekcjach,
- potrafi zaśpiewać poznane na lekcjach piosenki oraz wyrecytować wierszyki

b) w zakresie czytania:

- czyta pojedyncze wyrazy i krótkie zdania zawierające słownictwo i struktury wchodzące w zakres materiału,
- rozumie sens zdania i przeważnie umie domyślić się znaczenia niektórych nieznanymi wyrazów z kontekstu

c) w zakresie pisania:

- przepisuje wyrazy i proste zdania,
- potrafi uzupełnić zdanie wpisując prawidłowe słowo,
- pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru

d) w zakresie słuchania:

- rozumie proste wypowiedzi i polecenia nauczyciela,
- rozumie sens historyjek przedstawianych także za pomocą obrazów bądź gestów

e) w zakresie reagowania:

- reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia,
- przedstawia siebie i innych,
- zadaje proste pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów,
- stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza),
- potrafi wyrazić swoje upodobania

Klasa III

a) w zakresie mówienia:

- tworzy samodzielnie proste wypowiedzi na tematy poruszane na lekcjach posługując się strukturami gramatycznymi poznanymi na lekcjach,
- powtarza wyrazy i proste zdania,
- zna słownictwo poznane na lekcji,
- poprawnie odpowiada na pytania,
- samodzielnie formułuje pytania,
- potrafi zaśpiewać poznane na lekcjach piosenki oraz wyrecytować wierszyki

b) w zakresie czytania:

- czyta krótkie teksty zawierające słownictwo i struktury wchodzące w zakres materiału,
- rozumie sens tekstu i przeważnie umie domyślić się znaczenia niektórych nieznanymi wyrazów z kontekstu

c) w zakresie pisania:

- potrafi samodzielnie zredagować prosty tekst na tematy poruszane na lekcjach, kierując się jedynie drobnymi wskazówkami ze strony nauczyciela,
- pisze wyrazy poznane na lekcji ze słuchu lub z pamięci nie popełniając błędów

d) w zakresie słuchania:

- rozumie wypowiedzi i polecenia nauczyciela,
- rozumie sens opowiadań i historyjek przedstawianych także za pomocą obrazów bądź gestów

e) w zakresie reagowania:

- reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia,
- przedstawia siebie i innych,
- zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów,
- stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza),
- potrafi wyrazić swoje upodobania

VII KONTRAKT MIĘDZY UCZNIAMI A NAUCZYCIELEM DOTYCZĄCY ZASAD OCENIANIA ORAZ ZACHOWANIA NA ZAJĘCIACH EDUKACYJNYCH Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASACH I-III

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości. Każda ocena jest jawna i podlega uzasadnieniu.
2. Uczeń ma obowiązek posiadać na lekcji:
 - uzupełniony podręcznik i zeszyt ćwiczeń,
 - zeszyt,
 - inne materiały zalecone przez nauczyciela.
3. Uczeń po nieobecności jest zobowiązany do uzupełnienia zaległości (zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń).
4. Prace klasowe są zapowiedziane tydzień wcześniej i poprzedzone lekcją powtórzeniową. Obejmują jeden rozdział.
5. Usprawiedliwiona nieobecność ucznia na pracy klasowej zobowiązuje go do napisania jej w terminie ustalonym z nauczycielem.
6. Pracę klasową napisaną na ocenę niedostateczną uczeń ma obowiązek poprawić w ciągu dwóch tygodni.
7. Uczeń jest zobowiązany przestrzegać ogólnie panujących norm zachowania na lekcji, tj. nie je, podnosi rękę, gdy chce coś powiedzieć, pracuje w ciszy, nie przerywa wypowiedzi innych, siedzi w swojej ławce, dba o swoje stanowisko pracy.
8. Za aktywność na lekcji uczeń otrzymuje pieczętkę/plusa/naklejkę. Za pięć pieczętek, plusów lub naklejek uczeń otrzymuje ocenę celującą.